

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN MULTI KEAKSARAAN

PROGRAM : Pendidikan Multi Keaksaraan
SERI : 1 (Satu).
SUB TEMA : Daerah Pesisir (Nelayan)
ALOKASI WAKTU : 12 jam x 60 menit (3 x pertemuan)
POKOK MATERI : Potensi Daerah Pesisir Berprofesi Nelayan
SUB MATERI : Aktivitas Masyarakat Nelayan
PERTEMUAN : Ke 1, ke 2, dan ke 3
BULAN : Juli minggu ke 2, ke 3, dan ke 4

A. KOMPETENSI INTI

KOMPETENSI INTI	
Membaca	
	K1-2. Kemampuan menguasai pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural tentang cara meningkatkan peran dan fungsi dalam kehidupan di masyarakat dengan memanfaatkan peluang sumber daya yang ada melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia.
Menulis	
	K1-3. Kemampuan mengolah, menalar, dan menyajikan pengetahuan yang diperoleh dalam praktik untuk kemandirian berkarya dalam menjalankan peran dan fungsi di masyarakat melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia

B. KOMPETENSI DASAR

- 1) Membaca masyarakat pesisir/nelayan tentang potensi daerah pesisir berprofesi nelayan mengenai aktivitas masyarakat nelayan minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana.
- 2) Menuliskan masyarakat pesisir/nelayan tentang potensi daerah pesisir berprofesi nelayan mengenai aktivitas masyarakat nelayan dalam bahasa Indonesia minimal 5 (lima) kalimat sederhana.
- 3) Menceritakan dan menjelaskan inti masyarakat pesisir/nelayan tentang potensi daerah pesisir berprofesi nelayan mengenai aktivitas masyarakat nelayan dengan bahasa Indonesia yang benar.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Mampu membaca lancar masyarakat pesisir tentang potensi daerah pesisir berprofesi nelayan mengenai aktivitas masyarakat nelayan. Minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana.
2. Mampu menuliskan masyarakat pesisir tentang potensi daerah pesisir berprofesi nelayan mengenai aktivitas masyarakat nelayan dalam bahasa Indonesia minimal 5(lima) kalimat sederhana.
3. Mampu menceritakan dan menjelaskan inti masyarakat pesisir tentang potensi daerah pesisir berprofesi nelayan mengenai aktivitas masyarakat nelayan dengan bahasa Indonesia yang benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melalui proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan/menceritakan pengertian potensi daerah pesisir berprofesi nelayan.
2. Menyebutkan jenis-jenis ikan hasil tangkapan nelayan.
3. Menuliskan kegiatan yang dilakukan nelayan.
4. Menjelaskan peralatan nelayan dengan bahasa Indonesia yang benar.
5. Menyebutkan produk unggulan daerah olahan ikan khusus Kota Bangun.
6. Menyalin teks bacaan tentang kampung kuliner.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Aktivitas Masyarakat Nelayan.

F. METODE

Ceramah, tanya jawab, diskusi, kerja kelompok, dan penugasan.

G. SUMBER BELAJAR

- Silabus K-13 Pendidikan Multi Keaksaraan, Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan Kemendikbud Tahun 2015.
- Bahan Ajar Pendidikan Multi Keaksaraan seri 1, model pengembangan pembelajaran Pendidikan Multi Keaksaraan pada masyarakat pesisir BP> Paud Dikmas Kaltim tahun 2019

H. MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN

- Bahan Ajar Pendidikan Keaksaraan seri 1, model pembelajaran Pendidikan Multi Keaksaraan pada masyarakat pesisir, BP. Paud Dikmas Kaltim tahun 2019.

I. LANGKAH PEMBELAJARAN

a. Pertemuan 1

1 . Pendahuluan/ Kegiatan awal

- Apersepsi (15')
- Salam pembukaan.
- Memotivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta potensi daerah pesisir berprofesi nelayan untuk peningkatan kualitas hidup.
- Pendidik Memfasilitasi dengan mengajukan pertanyaan yang bersifat pengetahuan yang dialami maupun pengetahuan baru tentang profesi pada masyarakat pesisir/nelayan yang dikaitkan dengan pengalaman hidup sehari-hari peserta didik.

2 . Kegiatan Inti (35')

- Mengulas tujuan pembelajaran tentang potensi daerah pesisir berprofesi nelayan mengenai aktivitas masyarakat nelayan
- Membangun konteks melalui diskusi tentang hasil melaut para nelayan.

- Menceritakan tentang sarana alat nelayan dengan bahasa Indonesia yang benar.
 - Menyebutkan nama dan manfaat peralatan nelayan dengan tepat.
 - Menyebutkan produk daerah.
- 3 . Kegiatan Akhir (10’)
- Menyimpulkan hasil akhir pembelajaran yang disampaikan secara bersama-sama antara pendidik dengan peserta didik.
 - Penutup memberi salam.
- b. Pertemuan kedua
- 1 Pendahuluan / Kegiatan Awal
- Apersepsi (15’)
 - Salam pembukaan
 - Pendidik memotivasi peserta didik dengan memberi pertanyaan tentang produk unggulan daerah olahan ikan.
1. Kegiatan inti(35’)
- Mendiskusikan akan manfaat pentingnya memahami potensi daerah pesisir berprofesi nelayan dari setiap isi materi kegiatan belajar 1 pada aktivitas masyarakat nelayan.
 - Mendiskusikan tentang kegiatan nelayan.
 - Mendiskusikan alat menangkap ikan.
 - Mendiskusikan produk unggulan nelayan.
 - Mengidentifikasi tentang produk unggulan daerah.
 - Menuliskan kembali tentang produk unggulan daerah setempat.
3. Kegiatan akhir(10’)
- Pendidik memberi tugas kepada peserta didik membuat rangkuman isi materi kegiatan belajar 1 secara berkelompok.
 - Pendidik menyimpulkan hasil akhir pembelajaran yang telah disampaikan.
 - Penutup/memberi salam.
- c. Pertemuan ketiga
- a) Pendahuluan/kegiatan awal
- Apersepsi (15’)
 - Salam pembukaan

- Pendidik mengulas kembali materi yang telah dipelajari dan memotivasi dengan memberi pertanyaan yang terkait dengan pekerjaan nelayan.

b) Kegiatan inti (35')

- Membangun konteks melalui diskusi mengenai aktivitas masyarakat nelayan dengan hasil melaut nelayan untuk dikembangkan menjadi produk unggulan olahan ikan.
- Diskusi akan pemahaman akan pentingnya mengembangkan usaha produk unggulan daerah setempat sebagai nilai tambah nelayan.

c) Kegiatan akhir (10')

- Pendidik mempersilahkan peserta didik untuk menjelaskan hasil diskusi dalam rancangan mengembangkan usaha produk unggulan olahan ikan daerah setempat.
- Menyimpulkan hasil diskusi secara bersama-sama antara pendidik dengan peserta didik.
- Penutup/memberi salam.

J. PENILAIAN

- Pengamatan langsung.
- Tes lisan tentang
 - Pengucapan makna kata dari bercerita tentang isi teks bacaan pada materi kegiatan belajar 1.
- Diskusi/penugasan.
- Evaluasi akhir.

.....,..... 20...

Penyelenggara

Pendidik

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
 MODEL PEMBELAJARAN
 PENDIDIKAN MULTI KEAKSARAAN

PROGRAM : Pendidikan Multi Keaksaraan
 TEMA : Profesi
 SUB TEMA : Masyarakat Pesisir (Nelayan)
 ALOKASI WAKTU : 8 jam x 60 menit (2 x pertemuan)
 POKOK MATERI : Potensi Daerah Pesisir Berprofesi Nelayan
 SUB MATERI : Menjadi Nelayan Terampil
 PERTEMUAN : ke 4 dan ke 5
 BULAN : Agustus minggu ke 1 dan ke 2

A. KOMPETENSI INTI

KOMPETENSI INTI	
Membaca	
	K1-2. Kemampuan menguasai pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural tentang cara meningkatkan peran dan fungsi dalam kehidupan di masyarakat dengan memanfaatkan peluang sumber daya yang ada melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia.
Menulis	
	K1-3. Kemampuan mengolah, menalar, dan menyajikan pengetahuan yang diperoleh dalam praktik untuk kemandirian berkarya dalam menjalankan peran dan fungsi di masyarakat melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia

B. KOMPETENSI DASAR

1. Membaca masyarakat pesisir tentang potensi daerah pesisir berprofesi nelayan yang berkaitan dengan menjadi nelayan terampil minimal 7(tujuh) kalimat sederhana.
2. Menuliskan masyarakat pesisir tentang potensi daerah pesisir berprofesi nelayan yang berkaitan dengan menjadi nelayan terampil dalam bahasa Indonesia minimal 5(lima) kalimat sederhana.
3. Menceritakan dan menjelaskan inti masyarakat pesisir tentang potensi daerah pesisir berprofesi nelayan yang berkaitan dengan menjadi nelayan terampil.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Mampu membaca lancar masyarakat pesisir tentang potensi daerah pesisir berprofesi nelayan yang berkaitan menjadi nelayan terampil minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana.
2. Mampu menuliskan masyarakat pesisir yang berkaitan menjadi nelayan terampil dalam bahasa Indonesia minimal 5(lima) kalimat sederhana.
3. Mampu menceritakan dan menjelaskan inti masyarakat tentang potensi daerah pesisir berprofesi nelayan yang berkaitan menjadi nelayan terampil dengan bahasa Indonesia yang benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melalui proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan kegiatan yang dilakukan nelayan.
2. Menceritakan tentang seorang nelayan empang.
3. Menjelaskan aneka ragam jenis ikan asap khas daerah.
4. Menentukan pekerjaan serta peluang usaha.
5. Menyebutkan tentang produk unggulan (usaha).
6. Menentukan dalam mengembangkan produk unggulan potensi daerah.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Menjadi Nelayan Terampil.

F. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah, tanya jawab, diskusi, kerja kelompok, dan penugasan.

G. SUMBER BELAJAR

- Silabus K-13 Pendidikan Multi Keaksaraan, Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan Kemendikbud tahun 2015.
- Bahan Ajar Pendidikan Multi Keaksaraan seri 1, modal pengembangan Pendidikan Multi Keaksaraan pada masyarakat pesisir, BP. Paud dan Dikmas Kaltim tahun 2019.

H. MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN

Bahan Ajar Pendidikan Keaksaraan seri 1, model pembelajaran Pendidikan Multi Keaksaraan pada masyarakat pesisir, BP. Paud Dikmas Kaltim tahun 2019.

I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Pertemuan keempat

i. Pendahuluan/kegiatan awal

1. Apersepsi (15')
2. Salam pembukaan
3. Memberi motivasi pada peserta didik untuk bersemangat mengikuti pembelajaran dan manfaatnya setelah mengikuti kegiatan belajar Pendidikan Multi Keaksaraan.
4. Adanya kebersamaan maupun kepercayaan belajar dari peserta didik selama kegiatan belajar berlangsung.

ii. Kegiatan inti(35')

1. Membangun konteks tentang potensi daerah pesisir berprofesi nelayan yang berkaitan menjadi nelayan terampil.
2. Peserta didik dipersilahkan untuk membuka bahan ajar seri 1 pada kegiatan belajar 2, kemudian pendidik mengajak peserta didik untuk mencermati gambar materi tersebut kemudian menuliskan kegiatan apa yang dilakukan seorang nelayan.
3. Meminta peserta didik untuk membaca teks penjelasan 7 kalimat dengan lancar tentang seorang nelayan empang.
4. Menceritakan kembali teks penjelasan tentang keunggulan produk daerah.
5. Peserta didik dipersilahkan untuk menuliskan tentang produk unggulan (usaha) dan untuk mengembangkan produk potensi daerah.

iii. Kegiatan akhir(10')

1. Menyimpulkan hasil akhir pembelajaran.
2. Penutup/memberi salam.

b. Pertemuan kelima

i. Pendahuluan/kegiatan awal

1. Apersepsi (15')
2. Salam pembuka.
3. Pendidik mengulas kembali materi pembelajaran kegiatan 2 dengan cara membangun konteks melalui diskusi tentang menjadi nelayan terampil.
4. Mendiskusikan tentang pekerjaan serta peluang usaha akan hasil tangkapan ikan.

- ii. Kegiatan inti (35')
 - 1. Dengan bimbingan pendidik peserta didik dipersilahkan untuk menuliskan tentang produk unggulan/ pengembangan usaha olahan ikan.
 - 2. Mendiskusikan kembali akan pekerjaan nelayan untuk mendorong mengembangkan usaha yang sesuai dengan potensi lokal.

- iii. Kegiatan akhir (10')
 - 1. Peserta didik dipersilahkan untuk merangkum semua materi yang telah dipelajari secara berkelompok dengan bimbingan pendidik.
 - 2. Penutup/memberi salam.

J. PENILAIAN

- Pengamatan langsung.
- Diskusi/penugasan.
- Evaluasi akhir.

, 20
Penyelenggara	Pendidik
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN MULTI KEAKSARAAN

PROGRAM : Pendidikan Multi Keaksaraan
TEMA : Profesi
SUB TEMA : Masyarakat Pesisir (Nelayan)
ALOKASI WAKTU : 6 Jam x 60 menit (2x pertemuan)
POKOK MATERI : Potensi Daerah Pesisir Berprofesi Nelayan
SUB MATERI : Media Promosi
PERTEMUAN : ke 6 dan ke 7
BULAN : September minggu ke 2 dan ke 4

A. KOMPETENSI INTI

KOMPETENSI INTI	
Membaca	
	K1-2. Kemampuan menguasai pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural tentang cara meningkatkan peran dan fungsi dalam kehidupan di masyarakat dengan memanfaatkan peluang sumber daya yang ada melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia.
Menulis	
	K1-3. Kemampuan mengolah, menalar, dan menyajikan pengetahuan yang diperoleh dalam praktik untuk kemandirian berkarya dalam menjalankan peran dan fungsi di masyarakat melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia

B. KOMPETENSI DASAR

- 1) Membaca teks khusus berbentuk brosur atau leaflet sederhana masyarakat pesisir tentang potensi daerah pesisir mengenai media promosi berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya.
- 2) Menuliskan teks khusus berbentuk brosur atau leaflet sederhana masyarakat pesisir tentang potensi daerah pesisir berprofesi nelayan mengenai media promosi berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya.
- 3) Menjelaskan secara lisan isi dan bagian-bagian teks khusus berbentuk brosur atau leaflet sederhana masyarakat pesisir tentang potensi daerah pesisir berprofesi nelayan berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1) Mampu membaca lancar teks khusus berbentuk brosur atau leaflet sederhana masyarakat pesisir tentang potensi daerah pesisir berprofesi nelayan berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya.
- 2) Mampu menuliskan teks khusus berbentuk brosur atau leaflet sederhana masyarakat pesisir tentang potensi daerah pesisir berprofesi nelayan berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya.
- 3) Mampu menjelaskan secara lisan isi dan bagian-bagian teks khusus berbentuk brosur atau leaflet sederhana masyarakat pesisir tentang potensi daerah pesisir berprofesi nelayan berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

- i. Menjelaskan isi teks khusus berbentuk brosur atau leaflet sederhana dengan tepat dan benar.

- ii. Menentukan isi atau bagian-bagian teks khusus berbentuk brosur atau leaflet dengan tepat.
- iii. Merancang/membuat brosur atau leaflet menggunakan bahasa Indonesia yang benar dan tepat sebagai media promosi dalam mengembangkan usaha produk unggulan daerah.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Media Promosi

F. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah, tanya jawab, diskusi, kerja kelompok, dan penugasan.

G. SUMBER BELAJAR

- Silabus K-13 Pendidikan Multi Keaksaraan, Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan Kemendikbud tahun 2015.
- Bahan Ajar Pendidikan Multi Keaksaraan seri 1, modal pengembangan Pendidikan Multi Keaksaraan pada masyarakat pesisir, BP. Paud dan Dikmas Kaltim tahun 2019.

H. MEDIA BELAJAR

- Contoh sumber model brosur/leaflet.
- Kertas, spidol, penggaris, pensil.

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

- a. Pertemuan ke 6
 - i. Pendahuluan (kegiatan awal)
 1. Apersepsi (15')
 2. Salam pembukaan

3. Pendidik memotivasi tujuan dan manfaat yang diperoleh dari kegiatan belajar membaca, menulis, dan menjelaskan bagi peserta didik.
 4. Peserta didik dipersilahkan untuk membuka bahan ajar 1 pada kegiatan belajar 3 kemudian pendidik meminta peserta didik untuk mengamati dan mengungkap makna brosur yang berjudul “Aneka Gami”.
- ii. Kegiatan inti (35’)
1. Selanjutnya pendidik meminta peserta didik untuk membacakan isi dan bagian-bagian dari brosur secara tepat mengenai kegiatan usaha produk unggulan daerah setempat.
 2. Kemudian peserta didik diminta untuk menjelaskan isi brosur tentang usaha unggulan daerah setempat.
 3. Pendidik mengajak peserta didik untuk mengidentifikasi bagian-bagian isi brosur tentang promosi suatu kegiatan daerah setempat.
- iii. Kegiatan akhir (10’)
1. Bersama-sama dengan pendidik dan peserta didik mengulas kembali materi yang telah disampaikan.
 2. Penutup/memberi salam.
- b. Pertemuan ke 7
- i. Pendahuluan / kegiatan awal
1. Apersepsi (15’)
 2. Salam pembuka
 3. Mendiskusikan manfaat brosur dalam mendukung promosi tentang produk unggulan daerah setempat.
- ii. Kegiatan inti (35’)
1. Pendidik menjelaskan cara merancang/membuat brosur untuk mengembangkan usaha sebagai pekerjaan tambahan nelayan

2. Mendiskusikan manfaat brosur dalam mendukung promosi tentang produk unggulan daerah setempat.
3. Praktek membuat rancangan brosur untuk promosi mengembangkan usaha produk unggulan daerah setempat.

iii. Kegiatan akhir(10')

1. Pendidik menjelaskan pentingnya informasi melalui media promosi yang berkaitan pengembangan usaha produk olahan ikan yang sesuai dengan potensi lokal.
2. Penutup/memberi salam.

J. PENILAIAN

- Pengamatan langsung
- Tes perbuatan tentang praktek membuat brosur sebagai media promosi

, 20
Penyelenggara	Pendidik

.....